

Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков общения в подростковой среде.

Дети проявляют конструктивный интерес к своим сверстникам.

Формирование у детей чувства понимания и сопереживания к другим людям.

Ресурсы реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду учреждения. Наличие игровой просторной комнаты и оборудования (детские мячи, канцелярские принадлежности, стулья, письменные столы).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа педагогов, классных руководителей к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами-психологами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, либо педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать права участников.

В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др. Помимо этого психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь «Этическим кодексом психолога» и основными принципами возрастной психологии при работе с детьми младшего подросткового возраста.

Шорина Л.В., Мусаитова С.Р.

**Программа психологической коррекции
по социальному развитию для детей
с ограниченными возможностями «Пойми меня»**

*ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр
реабилитации детей «Коррекция и развитие» г. Астрахань*

Результаты мониторинга при изучении здоровья подрастающего поколения в России заставляют задуматься об увеличении количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таким детям нужна квалифицированная медицинская, социально-психологическая, педагогическая помощь уже на раннем этапе развития.

Раннее включение детей с ОВЗ в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть разнообразными способами общения, наиболее адекватными формами поведения и, тем самым, гармонизирует личностную

структуру ребенка, поэтому так остро стоит проблема оказания социально-психологической помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Цель коррекционно-развивающей программы – формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.

Задачи программы:

социальная адаптация детей с ОВЗ к внешнему миру;
коррекция психофизических недостатков, через использование компенсаторных механизмов;

формирование у ребенка представлений о самом себе и развитие элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
формирование способов усвоения детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия по данной программе проводятся с детьми имеющими:

умственную отсталость легкой и средней формы, в том числе вследствие хромосомных aberrаций (болезнь Дауна и др.), генных энзимопатий (фенилкетонурия и др.), гипотериоз;

ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра;

задержку психического развития;

нарушение психоречевого и психомоторного развития.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Дети с ОВЗ и дети инвалиды

Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ.

Каждый ребенок имеет право на:

- защиту своего достоинства;
 - защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
 - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
 - развитие творческих способностей и интересов;
 - получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
 - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Учреждения;
 - уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- Запрещается:
- применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам Учреждения;
 - привлечение воспитанников Учреждения без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой; Воспитанники Учреждения обязаны:

- выполнять Устав Учреждения;
- стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий педагога;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- уважать честь и достоинство других воспитанников и работников;
- выполнять требования работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для учащихся к их компетенции;
- выполнять законные требования работников Учреждения;
- быть аккуратным и опрятным в одежде;
- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;
- уважать права и считаться с интересами других воспитанников, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье.
- регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

Противопоказания к использованию программы. Нецелесообразно использовать программу в работе с воспитанниками, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.

Педагоги-психологи

- Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование;
- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;
- адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,
- учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Педагогические работники обязаны:

- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;
- соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;
- выполнять условия трудового договора;
- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- нести ответственность за обучение и воспитание воспитанников в Учреждении;
- использовать безоценочный метод работы;
- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий воспитанником;
- предлагать необходимую; – должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии.

Ряд требований к личностным качествам педагогов

- Должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера воспитанников;
- Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;
- Проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.

Ресурсное обеспечение программы

Требования к специалистам, реализующим программу. Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование. Профессиональный уровень подготовки специалиста должен соответствовать профстандарту: 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Требования к материально-техническому оснащению организации

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- организуется предметно-игровая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- разрабатывается конспект занятий с учетом индивидуальных потребностей детей.

Обеспечение условий:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных реабилитационных и коррекционных программ, ориентированных на особые потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное развитие с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое в индивидуальной и групповой коррекционной работе.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность развивающего процесса;
 - учёт индивидуальных и психологических особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных социально-психологических технологий.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий:
- оздоровительный режим с учетом индивидуальных потребностей ребенка;
 - предупреждение возможности физических, умственных и психологических перегрузок детей;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

Предметно-игровая среда в группе и кабинетах специалистов, строится с учетом основных принципов ФГОС ДО, но имеет свои особенности. Фокус внимания специалистов сосредоточен на создании адекватной развивающей среды для детей, способствующей развитию у детей, прежде всего

социальных и коммуникативных навыков. Созданная среда (игровые пособия, удобная мобильная мебель, материалы визуальной помощи, мягкие модули), предметы которые позволяют проводить занятия, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Кроме того, поскольку в группе присутствуют дети с РАС необходимо иметь небольшую комнату в шаговой доступности, где ребенок может побыть один или с одним педагогом. Выделение такого помещения очень важен для организации пребывания детей с РАС в дошкольном учреждении, в которой в целом очень высокий уровень шума и других сенсорных стимулов. Очень часто возможность выхода в такую комнату помогает избежать нежелательного поведения и аффективных реакций у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями.

Зона для занятий. Помещение, отведенное для занятий должно быть достаточно просторным. Окна должны быть оборудованы специальными светонепроницаемыми шторами, что бы была возможность и в соответствии с ходом занятий затемнить помещение. Мебель, которая используется в помещении, должна быть максимально комфортной. Желательно иметь столы с регулирующимся углом наклона столешницы – это может значительно снизить индивидуальные трудности ребенка. Пол необходимо закрыть ковровым покрытием. Желательно на полу расположить мягкие модули, на которые дети могут присесть во время занятий.

Для проведения занятий необходимо иметь, необходимы дидактические и развивающие материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, светильник «волшебный свет», «сенсорная тропа», модули разного цвета, сухой душ, большая пирамида, профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, сенсорная тропа, большая дидактическая черепаха, пузырьковая колонна,
- сенсорное пособия: мешочек с разноцветными шариками, предметы разного размера, палочки Монтессори, светильник черепаха, вкладыши, мячик, колокольчик
- диск с записями релаксационной музыки
- маски с изображением птиц и кошки,
- мягкий игрушки: лошадка, юла, кукла, самолет, автобус с куклами)
- набор парных фигур разной формы и цвета,
- набор картинок «эмоции»,
- кубики Дьенеша, 3 модуля (желтый, красный, зеленый),
- парашют,
- чайная посуда, фрукты (яблоко, груша, лимон), игрушечные конфеты, торт, печенье,
- карточки с изображением людей разных профессий.
- мольберты,
- фигуры мальчика и девочки, вырезанные из картона на магнитах, игрушки для девочек и мальчиков (машина, скакалка, солдатик, самолет, бусы),
- фотографии детей,
- музыкальный центр,

- ноутбук,
- DVD-проигрыватель,
- ЖК телевизор.

Подробное описание необходимого оборудования представленной программе занятий.

Свободная зона – это место, где истошаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с психологом задания), что создает для ребенка дополнительный стимул к достижению результата.

Требование к информационному обеспечению. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В программе выделены три этапа. Каждый этап соответствует определенному уровню социального развития ребенка. Занятия в коррекционно-развивающих группах начинается по мере формирования групп. Вновь прибывшие дети могут плавно войти в группу после диагностики и адаптационного периода, если таковой понадобится. Выбор этапа зависит от уровня развития ребенка. Каждый этап состоит в среднем из 25 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Занятия могут повторяться, если это понадобится для усвоения программы. Задания можно дополнять, менять. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. Для осуществления принципа активного привлечения ближайшего социального окружения, как промежуточный этап, проводятся занятия с привлечением родителей и специалистов центра. Программа предполагает использование на занятиях полифункционального интерактивного оборудования. Занятие длится от 20 до 35 минут.

Продолжительность зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Занятия могут проводиться как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Ожидаемые результаты

- повышение качества жизни детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- повышение уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- развитие компенсаторных механизмов;
- расширение представлений об окружающем мире;
- расширение коммуникативного репертуара.

Критериями оценки качества проведения занятий являются:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий
- соблюдение методики проведения коррекционного занятия
- соблюдение хронометража занятий
- использование инновационных и аппаратных коррекционных технологий
- уровень подготовленности психолога к занятию

осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе коррекционного занятия

Критерии оценки достижения результата. Оценка эффективности программы осуществляется путем комплексной оценки результатов социально-психологической реабилитации в нескольких направлениях:

1. Оценка результативности коррекционного процесса педагогом – психологом, реализующим программу:

Эффективность программы определяется на основе показателей по итогам первого (второго, третьего) этапов с использованием бальной системы (1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень) к концу реабилитационного срока.

2. Оценка результатов коррекционной работы специалистами отделений диагностики:

Специалисты отделения диагностики осуществляют мониторинг реализацию программы реабилитации и оценивают психологическое состояние ребенка на начало реабилитационного, в середине и на окончание реабилитации. Для оценки используются как классические психологические методики: наблюдение, тесты, так и инновационные такие как: аппаратно-программный комплекс «Активациометр», компьютерная программа «Виброизображение».

3. Комплексная оценка результатов реализации программы реабилитации членами экспертного совета учреждения.

Коррекционно – развивающая программа прошла апробацию и реализуется, на базе ГАУ АО «Научно – практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» с 2013 г. по 2017 педагогами – психологами службы социально-психологической помощи. В программе приняли участие 120 детей находящихся на реабилитации в центре «Коррекция и развитие».

*Щеголенкова А.С., Чупина И.С.,
Фоменко Н.А., Райская О.Е.*

Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся в лицее» (для учащихся 9–11 классов)

*МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова»,
Кемеровская область, г. Новокузнецк*

МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова» является уникальным учреждением с точки зрения решаемых им задач и контингента обучающихся. Набор в 9-е классы осуществляется на конкурсной основе. Критерии отбора в Лицей преимущественно связаны с академическими способностями учащихся – умением учиться, владением содержанием в данной деятельности, основными учебными навыками. Все учащиеся Лицея рассматриваются как имеющие интеллектуальную одаренность (кто-то в явной, кто-то в скрытой ее форме, обусловленной кризисами креативности и мотивации достижений).